

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08.2020 г.  
рук. ШМО

Согласовано  
с МС  
29.08.2020 г.  
Председатель МС

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 29.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы: МММ  
/Журавлева Н. В./  
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по физике

класс 7

количество часов в год – 68, в неделю – 2

Составитель: Колесникова С.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по физике для учащегося 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Перышкина «Физика» 7-9 классы к УМК А.В. Перышкина. Авторы: Н.В.Филонович, Е.М.Гутник., Дрофа, 2015г, учебно-методических материалов: учебник А.В.Перышкин «Физика» 7 класс» издательство «Дрофа» 2017г: Дидактические материалы Марон Е.Е 2016г, учебников и учебных пособий: Сборник задач по физике 7-9кл. В.И. Лукашик М..Просвещение 2016г, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа адресована учащимся 7 класса МБОУ Лиховской СОШ.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала. Срок реализации программы 1 год.

Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

В 2020– 2021 учебном году в 7 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития:

Основание: Заключение ПМПК № 16 от 08.02.2019г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными** результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,
- выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Предметные результаты**

Общими предметными результатами обучения по данному курсу являются:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

Ученик научится:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;

- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс;
- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- Ученик получит возможность научиться:
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);
- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);
- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;
- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды);

- понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;
- умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;
- понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

### **Содержание учебного предмета физика**

7 класс (67 ч, 2 ч в неделю)

#### Раздел I. «Физика и физические методы изучения природы» (3 часа)

##### Тема: 1 «Введение» (3 часа)

Физика – наука о природе. Физические явления, Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешности измерений. Физика и техника.

Демонстрации.

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Фронтальная лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Внеурочная деятельность

- внесистемные величины (проект)
- измерение времени между ударами пульса

#### Раздел II. «Молекулярная физика и термодинамика» (6 часов)

##### Тема 2 «Первоначальные сведения о строении вещества» (6 часов)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Демонстрации.

Диффузия в газах и жидкостях. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

1. Фронтальная лабораторная работа.
2. Определение размеров малых тел.

Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»

### Внеурочная деятельность

- в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла
- вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой, кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время, когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.
- выращивание кристаллов соли или сахара (проект)

### Раздел III. «Механические явления» (58 часов)

#### Тема 3 «Взаимодействие тел» (21 час)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

#### Демонстрации.

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Сложение сил. Сила трения.

#### Фронтальные лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

Контрольная работа № 1 «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»

Контрольная работа № 2 «Сила. Равнодействующая сил»

#### Внеурочная деятельность

- определение средней длины шага и определение средней скорости движения в школу. Сравнение собственного пути и перемещения за сутки. Сравнение результатов между одноклассниками

#### Тема 4 «Давление твердых тел, газов, жидкостей» (23 часа)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения атмосферного давления. Барометр-анероид, манометр, поршневой жидкостный насос. Изменение атмосферного давления с высотой.

Закон Архимеда. Условие плавания тел. Воздухоплавание.

#### Демонстрации.

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда.

#### Фронтальные лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Контрольная работа № 3 «Давление. Закон Паскаля»

Кратковременная контрольная работа № 4 «Давление в жидкости и газе»

Контрольная работа № 5 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Внеурочная деятельность

- наблюдение инертности монеты на листе бумаги
- определение массы воздуха в классе и дома, сравнение
- домашнее наблюдение невесомости
- домашний опыт с катушкой ниток и написание сочинений о роли силы трения в жизни быту спорте и т.п (мини – проект)
- определить во сколько раз давление табурета на пол больше ножками, чем сидением и давление сидящего ученика каждого класса на стул, сравнение
- получение мыльных пузырей и объяснение, почему они имеют шарообразную форму
- дома на боковой стороне высокой банки из-под кофе пробить гвоздем отверстия на высотах 3, 6 и 9 см. поместите банку в раковину под кран и откройте так чтобы объем поступающей воды и вытекающей были одинаковы. Проследите за струйками объясните.
- изготовление фонтана
- зажженную свечку или бумагу внутри стакана подержи вверх дном, затем быстро поставьте стакан вверх дном на воздушный шарик. Опишите наблюдаемое явление
- сконструировать и изготовить дозатор жидкости
- сконструировать автоматическую поилку для кур
- определение плотности собственного тела
- написание инструкций к физическому оборудованию (бытовые весы, динамометр)

Тема 5 «Работа и мощность. Энергия» (14 ч)

Механическая работа. Мощность. Методы измерения работы, мощности и энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Центр тяжести. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Демонстрации.

Простые механизмы.

Фронтальные лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Контрольная работа № 6 «Простые механизмы. Работа и мощность»

Внеурочная деятельность

- конструирование рычажных весов с использованием монет (мини проект)
- измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение (мини проект)
- измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе.

Возможные экскурсии: цехи заводов, ферма, строительные площадки. Мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

Подготовка сообщений по заданной теме:

Броуновское движение, Роль явления диффузии в жизни растений и животных, Три состояния воды в природе, Закон всемирного тяготения, Сила тяжести на других планетах, Пассажирские лайнеры, Танкеры и сухогрузы, Промысловые суда, Военные корабли, Подводные лодки, Ледоколы, Суда на воздушной подушке и подводных крыльях

Возможные исследовательские проекты: Роль силы трения в моей жизни, сила трения и велосипед, сила трения на кухне, Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войны и в наши дни, перспектива использования или обреченность (изготовление модели дирижабля), изготовление автоматической поилки для скота, проект - изготовление фонтана для школы

Итоговое повторение (1 ч)

Контрольная работа № 7 «Итоговая»

### ***Виды учебной деятельности при изучении физики***

- виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
  - Слушание объяснений учителя.
  - Слушание и анализ выступлений одноклассников.
  - Самостоятельная работа с учебником.
  - Работа с научно-популярной литературой.
  - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
  - Написание рефератов и докладов.
  - Решение текстовых количественных и качественных задач.
  - Выполнение заданий по разграничению понятий.
  - Систематизация учебного материала.
- виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
  - Наблюдение за демонстрациями учителя.
  - Просмотр учебных фильмов и презентаций.
  - Анализ графиков, таблиц, схем.
  - Объяснение наблюдаемых явлений.
  - Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
  - Анализ проблемных ситуаций.
- виды деятельности с практической (опытной) основой:
  - Работа с опорными схемами.
  - Решение физических задач.
  - Работа с раздаточным материалом.
  - Измерение величин.
  - Постановка опытов для демонстрации классу.
  - Постановка фронтальных опытов.
  - Выполнение фронтальных лабораторных работ.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

При обучении физике применяются пять методов:

1 Объяснительно-иллюстративный.

2 Репродуктивный.

3 Проблемное изложение.

4 Частично-поисковый или эвристический.

5 Исследовательский.

**Методы обучения разделяют на три большие группы: словесные, наглядные и практические.**

К словесным (вербальным) методам относят рассказ, объяснение, беседу, лекцию.

К наглядным методам относят демонстрационный эксперимент, демонстрацию моделей,

схем, рисунков, кинофильмов и диафильмов и тому подобное.

Практические методы включают у себя фронтальные лабораторные работы и лабораторные практикумы, внеурочные опыты и наблюдения, решение задач.

Широкого распространение приобрела классификация методов обучения с учетом средств

обучения, которые используются на уроках. На этой основе выделяют такие методы:

- словесные;
- демонстрационные;
- лабораторные;
- работа с книгой;
- решение задач;
- иллюстративные;
- методы контроля и учета знаний и умений учеников.

### 5. Табличное представление тематического планирования

№ раздела, темы	Разделы, темы программы	Количество часов по программе	Проектная деятельность	Практические (лабораторные) работы (количество)	Контрольные работы (нормативы) (количество)
I.	Раздел «Физика и физические методы изучения природы»	3	Внесистемные величины	1	
1	Тема «Введение»	3		1	
II.	Раздел «Молекулярная физика и термодинамика»	6	Выращивание кристаллов соли или сахара	1	
2	Тема «Первоначальные сведения о строении вещества»	6		1	
II.	Раздел «Механические явления»	58		9	6
3	Тема «Взаимодействие тел»	21		5	2
4	Тема «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	23		2	3
5	Тема «Работа и мощность. Энергия»	14	Измерение мощности учеников	2	1
Итого		67		11	7

Плановых контрольных работ 7.

Плановых лабораторных работ 11.

Вид контроля, измерители» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):

- o Т – тест
- o СП – самопроверка
- o ВП – взаимопроверка
- o СР – самостоятельная работа

- o РК – работа по карточкам
- o КР – контрольная работа
- o ЛР – лабораторная работа
- o УО – устный опрос
- o ФО – фронтальный опрос

**Календарно – тематическое планирование по физике 7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности	Дата проведения		
						план	факт	
<b>Раздел I. «Физика и физические методы изучения природы» (3 часа)</b>								
Тема:1 «Введение» (3 часа)								
1	1.1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты. Вводный инструктаж.	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Слушание объяснений учителя	01.09	
2	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	Слушание объяснений учителя	03.09	
3	1.3	Физика и техника. Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора». Инструктаж по ТБ	1	ОСЗ	ЛР	Групповая работа	08.09	
<b>Тема 2 «Первоначальные сведения о строении вещества» (6 часов)</b>								
4	2.1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	Слушание объяснений учителя	10.09	
5	2.2	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел» Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	15.09	
6	2.3	Движение молекул	1		УО		17.09	
7	2.4	Взаимодействие молекул	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Самостоятельная работа с учебником.	22.09	
8	2.5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Слушание объяснений учителя	24.09	
9	2.6	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	ПЗУ	Т	Решение текстовых количественных и качественных задач.	29.09	
<b>Тема 3 «Взаимодействие тел» (21 час)</b>								
10	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	01.10	
11	3.2	Скорость. Единицы скорости	1	ОНМ, ЗИ	СР, РК,	Работа с опорными	06.10	

						схемами		
12	3.3	Расчет пути и времени движения.	1	ОНМ, ЗИ	УО	Самостоятельная работа с учебником.	08.10	
13	3.4	Инерция	1	ОНМ, ЗИ	СР,	Слушание объяснений учителя	13.10	
14	3.5	Взаимодействие тел	1	ОНМ, ЗИ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	15.10	
15	3.6	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	1	ОНМ, ЗИ	,РК,	Работа с опорными схемами	20.10	
16	3.7	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах». Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	22.10	
17	3.8	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	27.10	
18	3.9	Плотность вещества. Лабораторная работа № 5 «Определение плотности вещества твердого тела». Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	29.10	
19	3.10	Расчет массы и объема тела по его плотности	1	ОСЗ	СР, УО	Работа с опорными схемами	10.11	
20	3.11	Решение задач по темам «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	1	ПЗУ	СР, УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	12.11	
21	3.12	Контрольная работа № 1 «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»	1	ПЗУ	КР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	17.11	
22	3.13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	1	ОНМ, ЗИ	СР,	Слушание объяснений учителя	19.11	
23	3.14	Сила упругости. Закон Гука.	1	ОНМ, ЗИ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	24.11	
24	3.15	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	Работа с опорными схемами	26.11	
25	3.16	Сила тяжести на других планетах	1	ОНМ, ЗИ	УО	Самостоятельная работа с учебником.	01.12	
26	3.17	Динамометр. Лабораторная	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная	03.12	

		работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Инструктаж по ТБ				ая работа с учебником.		
27	3.18	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	ОНМ, ЗИ	УО	Слушание объяснений учителя	08.12	
28	3.19	Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра» Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	10.12	
29	3.20	Сила трения. Решение задач по темам «Сила. Равнодействующая сил»	1	ОНМ, ЗИ	ВП	Решение текстовых количественных и качественных задач.	15.12	
30	3.21	Контрольная работа № 2 «Сила. Равнодействующая сил»	1	ПЗУ	КР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	17.12	
<b>Тема 4 «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (23 часа)</b>								
31	4.1.	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления	1	ОНМ, ЗИ	РК УО	Слушание объяснений учителя	22.12	
32	4.2.	Давление газа	1	ОНМ, ЗИ	СР, УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	24.12	
33	4.3.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	ОНМ, ЗИ	РК, УО	Работа с опорными схемами	12.01	
34	4.4.	Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	ОНМ, ЗИ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	14.01	
35	4.5.	Решение задач по теме «Давление. Давление в жидкости и газе»	1	ПЗУ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	19.01	
36	4.6.	Контрольная работа № 3 «Давление. Закон Паскаля»	1	ПЗУ	КР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	21.01	
37	4.7.	Сообщающиеся сосуды	1	ОНМ, ЗИ	СР	Слушание объяснений учителя	26.01	
38	4.8.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	ОНМ, ЗИ	УО	Самостоятельная работа с	28.01	

						учебником.		
39	4.9.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1	ОНМ, ЗИ	УО	Работа с опорными схемами	02.02	
40	4.10	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	ОНМ, ЗИ	СР,	Самостоятельная работа с учебником.	04.02	
41	4.11	Решение задач по теме «Давление жидкости. Атмосферное давление».	1	ПЗУ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	09.02	
42	4.12	Манометры. Кратковременная контрольная работа № 4 «Давление в жидкости и газе»	1	ПЗУ	КР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	11.02	
43	4.13	Поршневой жидкостный насос.	1	ОНМ, ЗИ	СР	Слушание объяснений учителя	16.02	
44	4.14	Гидравлический пресс.	1	ОНМ, ЗИ	РК	Работа с опорными схемами	18.02	
45	4.15	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	ОНМ, ЗИ	СР	Самостоятельная работа с учебником.	25.02	
46	4.16	Архимедова сила	1	ОНМ, ЗИ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	02.03	
47	4.17	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	04.03	
48	4.18	Плавание тел.	1	ОНМ,	СР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	09.03	
49	4.19	Решение задач по теме «Архимедова сила. Условия плавания тел»	1	ПЗУ	СП	Решение текстовых количественных и качественных задач.	11.03	
50	4.20	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости». Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	16.03	
51	4.21	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	ОНМ, ЗИ	СР	Слушание объяснений учителя	18.03	
52	4.22	Контрольная работа № 5 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	ПЗУ	КР	Решение текстовых количественных и качественных	01.04	

53	4.23	Решение задач. Анализ контрольной работы.	1	ЗИ	Т	задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	06.04	
<b>Тема 5 «Работа и мощность. Энергия» (13 часов)</b>								
54	5.1.	Механическая работа	1	ОНМ, ЗИ	УО	Слушание объяснений учителя	08.04	
55	5.2.	Мощность	1	ОНМ, ЗИ	УО	Слушание объяснений учителя	13.04	
56	5.3.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1	ОНМ, ЗИ	РК	Самостоятельная работа с учебником.	15.04	
57	5.4.	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1	ОНМ, ЗИ	СР	Слушание объяснений учителя	20.04	
58	5.5.	Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага». Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	22.04	
59	5.6.	Блоки. «Золотое правило» механики	1	ОНМ, ЗИ	РК	Самостоятельная работа с учебником.	27.04	
60	5.7.	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1	ОНМ, ЗИ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	29.04	
61	5.8.	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	1	ОНМ, ЗИ	УО	Решение текстовых количественных и качественных задач.	04.05	
62	5.9.	Коэффициент полезного действия механизма.	1	ОНМ, ЗИ	УО	Слушание объяснений учителя	06.05	
63	5.10	Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости». Инструктаж по ТБ	1	ПЗУ	ЛР	Самостоятельная работа с учебником.	11.05	
64	5.11	Решение задач по теме «Определение КПД простых механизмов»	1	ПЗУ	СР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	13.05	
65	5.12	Повторительно обобщающее занятие	1	ЗИ	Т	Решение текстовых количественных и качественных задач.	18.05	
66	5.13	Контрольная работа №6 <b>Работа и мощность. Энергия</b>	1	ЗИ	Т	Решение текстовых количественных и качественных задач.	20.05	
67	6.1	Повторение	1	ЗИ	СР	Решение текстовых количественных и качественных задач.	25.05	

						нныхзадач.		
68	6.2	Повторение		ЗИ	СР	Решениетекстовыхколичественныхкачественныхзадач.	27.05	
		Итого 68 часов						

В данном документе  
Пронумеровано, прошито  
И скреплено печатью 15 листа(ов)  
Директор школы  
*М.В. Гаджарова*  
Журавлева Н.В.

